

ховному самоопределению эмигрантов и может вызвать социальный взрыв. Сейчас в связи с прибытием большого числа эмигрантов, возможно, следует задуматься над формированием новой национальной общности на

основе дифференцированного восприятия патриотического воспитания граждан в зависимости от их преданности родине и новой национальной идее, связывающей граждан России.

Литература

1. Арутюнян Г.А. Экстремизм как вызов глобальной безопасности // *Философские науки*. – 2015. – № 12. – С. 27–33.
2. Буллер А., Линченко А.А. Простить? О феномене исторического непростения и непреклонной памяти // *Вопросы философии*. – 2015. – № 11. – С. 50–59.
3. Быстров В.Ю., Марков Б.В., Кузнецов Н.В. Власть и насилие как проблема философской антропологии // *Вопросы философии*. – 2015. – № 10. – С. 30–41.
4. Гессе Г. *Игра в бисер*. – М., 2001.
5. Гобозов И.А. Глобализация и терроризм // *Философские науки*. – 2015. – № 12. – С. 11–27.
6. Гольдт Р. «Долг греха»? Этнос личности и вопрос насилия у Ф.А. Степуна // *Вопросы философии*. – 2015. – № 10. – С. 112–118.
7. [URL]: <http://www.razgovor.org/srednevekovie/article904/>
8. [URL]: <http://www.xarakter.net/virtues/universal/intelligence/desc.php>
9. Лермонтов М.Ю. *Избранные сочинения*: В 3 т. – Т. 1. – М., 1996.
10. Мариносян Х.Э. Глобализация: новые вызовы – новые угрозы // *Аналитика культурологии*. – 2015. – № 1 (31). – С. 7–11.
11. [URL]: <http://www.kremlin.ru/news/46805>
12. Маяковский В.В. *Сочинения*. – М. – Л., 1963.
13. Маяковский В.В. *Полное собрание сочинений*: В 13 т. – М., 1955–1961.
14. Маяковский В.В. Владимир Ильич Ленин. Поэма. – М., 1938.
15. [URL]: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/262>
16. Ремизов М. Опыты типологии консерватизма // *Логос*. – 2002. – № 5–6.
17. Труфанов С.Н. История сознания и осознание истории // *Аналитика культурологии*. – 2015. – № 1 (31). – С. 35–52.
18. [URL]: <https://docviewer.yandex.ru/>
19. [URL]: <http://lenpolice.ru/>

References

1. Arutyunyan, G.A. Extremism as challenge to global security. *Philosophical science*, 2015, no. 12, p. 27–33.
2. Buller, A., Linchenko, A.A. Excuse? On phenomenon of historical non-forgiveness and inflexible memory. *Problems of philosophy*, 2015, no. 11, p. 50–59.
3. Bystrov, V.Yu., Markov, B.V., Kuznetsov, N.V. Power and force as the problem of philosophical anthropology. *Problems of philosophy*, 2015, no. 10, p. 30–41.
4. Hesse, G. *Playing in beads*. Moscow, 2001.
5. Gobozov, I.A. Globalization and terrorism. *Philosophical science*, 2015, no. 12, p. 11–27.
6. Gold, R. "Debt of sin"? Ethos of personality and the problem of violence by F.A. Stepun. *Problems of philosophy*, 2015, no. 10, p. 112–118.
7. [URL]: <http://www.razgovor.org/srednevekovie/article904/>
8. [URL]: <http://www.xarakter.net/virtues/universal/intelligence/desc.php>
9. Lermontov, M.Yu. *Selected works: in 3 vols. Vol. 1*. Moscow, 1996.
10. Marinosyan, H.E. Globalization: new challenges – new threats. *Culturology analytics*, 2015, no. 1 (31), p. 7–11.
11. [URL]: <http://www.kremlin.ru/news/46805>
12. Mayakovsky, V.V. *Works*. Moscow – Leningrad, 1963.
13. Mayakovsky, V.V. *Complete works: in 13 vols*. Moscow, 1955–1961.
14. Mayakovsky, V.V. Vladimir Il'ich Lenin. Poem. Moscow, 1938.
15. [URL]: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/262>
16. Remizov, M. Experiences in typology of conservative. *Logos*, 2002, no. 5–6.
17. Trufanov, S.N. History of consciousness and cognition of history. *Culturology analytics*, 2015, no. 1 (31), p. 35–52.
18. [URL]: <https://docviewer.yandex.ru/>
19. [URL]: <http://lenpolice.ru/>

С.Б. ШИТОВ,

д. философ. н., доц., проф. кафедры «Философия»
Московский государственный
технологический университет «СТАНКИН»
e-mail: read_2000@mail.ru

DOI 10.20339/AM.05-16.038

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АНТИТЕЗА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА (СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД)

Исследована проблема высшего образования как антитезы молодежному экстремизму. Дана характеристика явления молодежного экстремизма, показаны методы, формы и результаты его проявлений в политическом пространстве. Обосновано, что молодежный экстремизм угрожает стабильному существованию общества и государства. Выявлены основные методы и средства противодействия развитию молодежного экстремизма. Выделена специфическая роль сферы высшего образования в противодействии проявлениям экстремизма в молодежной среде. В частности, по мнению автора, в рамках противодействия проявлениям молодежного экстремизма высшее образование в целом

и высшие учебные заведения должны руководствоваться сосредоточением внимания на развитии таких параметров своей профессионально-воспитательной деятельности, как общий образовательный уровень и инновационный человеческий капитал общества.

Ключевые слова: молодежный экстремизм, высшее образование, студенчество.

HIGHER EDUCATION AS ANTITHESIS TO YOUTH EXTREMISM (SOCIAL-PHILOSOPHICAL VIEW)

S.B. Shitov is D. Sc. in Philosophy, prof. at Moscow State University of Technology "STANKIN"

Analyzed is the problem of higher education as antithesis to youth extremism. Given is characteristic of the phenomenon of youth extremism, and also shown are methods, forms and results of its manifestations in political space. Substantiated is, that youth extremism threatens stability of existence of society and state. Elaborated are both basic methods and means of preserving development of manifestations of extremism in youth midst. As to the author's opinion, within the framework of the fight against manifestations of youth extremism, higher education as a whole and each high school ought to be inspired by focusing their attention on development of such parameters of their professional activity, as general level of education and innovative human capital of society.

Key words: youth extremism, higher education, students.

Экстремизм можно охарактеризовать как приверженность к крайним взглядам, а также методам и средствам реализации таковых в политическом пространстве. Экстремизм порождается различными факторами:

- ◆ сломом сложившихся социальных структур;
- ◆ обнищанием массовых групп населения;
- ◆ экономическим и социальным кризисом, ухудшающим условия жизни большинства населения;
- ◆ ослаблением государственной власти и дискредитацией ее институтов;
- ◆ ростом антисоциальных проявлений;
- ◆ распадом прежней системы ценностей;
- ◆ нарастанием чувства ущемления национального достоинства и др. [7].

Экстремизм угрожает стабильному существованию общества и государства. Особенно же опасен он в молодежной среде.

Феномен молодежного экстремизма

Молодые экстремисты менее склонны к компромиссам в какой бы то ни было форме. Молодежи свойственна потребность в острых ощущениях при недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, а также преувеличенное стремление к независимости и обостренное чувство несправедливости. Поэтому юношеский максимализм как характеристика молодого поколения является благодатной почвой для распространения экстремистских настроений. Молодые люди хотят иметь всё и сейчас, а не когда-то в призрачном будущем.

Как отмечает Е.О. Кубякин, молодежный экстремизм представляет собой социальное явление, свидетельствующее о наличии дисфункциональности в обществе, нарушениях в процессах социализации и социального развития молодежи. Очевидно, что под влиянием ряда субъективных и объективных факторов имеет место отклонение экстремальных типов сознания молодежи с перерастанием таковых в экстремистские установки. Данный социально-возрастной процесс универсален. В той или иной мере он присутствует даже в экономически развитых странах, в России же проявляется особенно остро [2. С. 13].

Основными причинами молодежного экстремизма являются социальные, культурно-исторические, этнонациональные и ментальные факторы в глобальном и региональном масштабах. Состояние напряженности и конфликта возникает в молодежной среде как следствие неприятия ценностей, норм, идеологии, нравственных принципов и особенностей образа жизни «культуры большинства». Возникающий культурный шок сопровождается формированием маргинальных слоев молодежи, отчужденных от всякой культуры вообще, ростом враждебности по отношению к любой культуре и окружающей социальной среде. Неудовлетворенность социокультурных потребностей и ожиданий молодежи способствует трансформации экстремальности молодежного сознания в экстремизм.

В процессе преемственности и смены поколений молодежи отведена не слишком завидная роль, отражающая ее маргинальный, переходный статус в обществе: уже не дети, но еще и не взрослые. Вполне естественно, что у молодежи возникает устойчивая потребность «ускоренно» преодолеть этот непрестижный статус, в т.ч. радикальными методами. Именно потребность в преодолении маргинального статуса способствует генезису экстремального типа сознания у молодежи.

Поэтому естественным выглядит тот факт, что одним из методов достижения взрослого статуса является примыкание к различным экстремистским группам и группировкам, движениям, организациям, а также преступным кланам. Участие в таковых становится для части молодежи не только социально престижным занятием, но и прибыльным делом. Данное действие, антисоциальное по своей направленности, всё же способствует ускоренному приобретению статуса взрослого, а потому и используется частью молодежи [2. С. 35].

Среди причин формирования экстремистского поведения в молодежной среде можно выделить следующие:

- ◆ усиление дифференциации населения по экономическому признаку;
- ◆ пропаганду насилия и жестокости в СМИ;
- ◆ дисбаланс системы социализации, обучения и воспитания молодого поколения вследствие чрезмер-

- ного преобладания образцов массовой культуры, культ денег, успеха, физической силы, гедонизма;
- ◆ кризис института семьи и семейного воспитания, неясность роли молодого человека в современном обществе и в семье;
 - ◆ инновационную активность, жажду новизны, поиск способов самореализации;
 - ◆ экстремальность как неотъемлемое свойство сознания и поведения молодежи;
 - ◆ маргинальный неустойчивый переходный социальный статус молодежи (во многих случаях отсутствие семьи, детей, престижной работы и др.), каковой приводит к мысли о том, что «нечего терять»;
 - ◆ некритическое, парадоксальное мышление и отсутствие жизненного опыта, неумение анализировать причины и последствия социальных действий и взаимодействий.

Экстремизм и задачи вузов

Согласно Е.О. Кубякину, один из главных факторов возникновения экстремизма – ухудшение условий жизни и резкое имущественное расслоение общества в России (за последнее 10–15 лет). Это вызывает недовольство в первую очередь у самого активного социального слоя – молодежи¹.

В социальной группе молодежи одной из наиболее уязвимых в смысле влияния экстремизма является, в частности, студенчество. На современном этапе значительная часть студенческой молодежи дезорганизована и подвержена влиянию экстремистской идеологии.

Высшие учебные заведения – это не только образовательный, но и важнейший социальный институт, потенциально способствующий консолидации молодежи из различных социальных групп, объединению по интересам, формированию единого пространства для общения и обмена мнениями [1. С. 5–6]. В связи со сказанным в современных условиях большое значение в подготовке специалистов и научных кадров имеет научная инновационная деятельность в образовательной системе².

Основная задача вузов состоит в подготовке креативных компетентных специалистов-исследователей. Исследовательская деятельность студентов должна стать основополагающей в формировании будущего специалиста, т.к. она обладает всеми необходимыми атрибутами, способствующими личностному и профессиональному совершенствованию. Следовательно, образовательный процесс в вузах должен предполагать инновационную составляющую [6. С. 22–25].

Кроме того, обязательным условием эффективного развития современного образования является необхо-

димость повышения уровня социализации обучающихся в целях осуществления профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде. При этом институты образования не в состоянии самостоятельно противостоять всем негативным явлениям, которые на сегодняшний день активно влияют на формирование сознания молодых людей. По этой причине необходимы совместные воспитательные усилия профессорско-преподавательских коллективов и представителей правоохранительных органов, культуры, науки и др.

Педагогическая профилактика экстремизма в студенческой среде – это система специальных мер, используемых в процессе воспитания и обучения студентов, направленных на выявление и устранение (нейтрализацию) причин и условий возникновения и развития физических, психологических и социокультурных обстоятельств формирования экстремистских установок личности.

Под организацией педагогической профилактики экстремизма среди студентов следует понимать деятельность администрации вуза, преподавателей и иных субъектов профилактики по формированию и поддержанию на должном уровне такой системы взаимоотношений в студенческой среде, которая максимально способствовала бы устранению причин и условий возникновения и развития экстремистских установок личности у учащихся [1. С. 90].

В то же время необходимо отметить, что становление глобального информационного общества, социокоммуникативные изменения и бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, в первую очередь Интернета, оказывают существенное влияние на социальные явления, социальные институты и процессы, в т.ч. на молодежный экстремизм. Так атрибутом XXI в. стал *информационный экстремизм*³.

Будучи составной частью молодежного экстремизма, он отличается рядом специфических особенностей. Виртуальные экстремистские группы посредством Интернета способны взламывать различные сайты с целью несанкционированного размещения в них материалов экстремистского характера, оказания информационно-психологического воздействия, поиска потенциальных сторонников.

Глобальная сеть Интернет как наиболее массовая и доступная информационная технология позволяет любому пользователю получить доступ к неограниченным объемам информации. Это делает Интернет средством формирования мирового информационного пространства [3. С. 104–106], оказывающего ошутимое стимулирующее влияние на процесс развития молодежного экстремизма.

Заключение

Явление молодежного экстремизма – продукт взаимодействия индивида с окружающей его средой и ее неблагоприятными условиями, а также с рядом десоци-

¹ В нашей стране существует огромное число молодых людей, не нашедших свое место в жизни. Они осознают, что никому не нужны, не могут получить хорошего образования, найти достойную работу, не могут творчески самореализоваться. Это порождает недовольство, толкает на «бунт», оппозицию существующей власти и обществу [2. С. 15].

² Таковая, выступая как важнейший инструмент повышения качества и конкурентоспособности образования, представляет собой деятельность, направленную на получение и реализацию результатов научных исследований в образовательном процессе [4. С. 40–44].

³ Информационный экстремизм – деятельность, осуществляемая с использованием информационных технологий, сопряженная с формами социально-психического и опосредованного физического деструктивного влияния, результат которого – достижение публично нелегитимных и противоправных целей [2. С. 44].

ализирующих факторов, присущих некоторым сферам жизнедеятельности. Все они в совокупности и каждый из них в отдельности может явиться необходимым толчком к участию той или иной личности в экстремистской деятельности. Противодействие молодежному экстремизму предполагает постоянный мониторинг этого негативного социального явления.

В рамках научно-образовательной сферы борьба с молодежным экстремизмом предполагает сосредото-

чение внимания на таких параметрах, как общий образовательный уровень и инновационный человеческий капитал общества. При этом развитие инновационного человеческого капитала выступает как одна из основных задач, поскольку устойчивое социально-экономическое и духовное развитие общества невозможно без высокопрофессиональных кадров, отвечающих современным запросам развития экономики, науки, техники и технологий [5. С. 35–38].

Литература

1. Зеленов Ю.Н. Профилактика молодежного экстремизма в условиях высших учебных заведений: организационно-педагогические аспекты. — М., 2014.
2. Кубякин Е.О. Молодежный экстремизм в условиях глобализации информационно-коммуникационной среды общественной жизни. — Краснодар, 2013.
3. Шитов С.Б. Воздействие информационной культуры на образование в современном обществе (социально-философский анализ) // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2015. — № 9. — С. 104–106.
4. Шитов С.Б. Инновационное высшее техническое профессиональное образование: перспективы развития (социально-философский взгляд) // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2015. — № 4. — С. 40–44.
5. Шитов С.Б. Инновационный человеческий капитал как основа общества знания (социально-философский взгляд) // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2015. — № 2. — С. 35–38.
6. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания // *Высшее образование сегодня*. — 2015. — № 8. — С. 22–25.
7. [URL]: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/262>

References

1. Zelenov, Yu.N. Prevention of youth extremism under conditions of higher educational institutions: organizational pedagogical aspects. Moscow, 2014.
2. Kubyakin, E.O. Youth extremism under conditions of globalization of information communicational sphere of social life. Krasnodar, 2013.
3. Shitov, S.B. Impact of informational culture on education in modern society (social philosophical analysis). *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2015, no. 9, p. 104–106.
4. Shitov, S.B. Innovative higher technical professional education: development prospects (social-philosophical view). *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2015, no. 4, p. 40–44.
5. Shitov, S.B. Innovative human capital as basis of society of knowledge (social-philosophical view). *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2015, no. 2. p. 35–38.
6. Shitov, S.B. Training of creative competent specialist researchers for society of knowledge. *Higher education today*, 2015, no. 8, p. 22–25.
7. [URL]: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/262>

DOI 10.20339/AM.05-16.041

А.В. ИВАНОВ,
д. педагог. н., проф.
Московский городской педагогический университет
e-mail: aivanov7@rambler.ru

XXI ВЕК ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Раскрыты социокультурные и психолого-педагогические особенности современной молодежи. Проанализированы высказывания подростков и молодежи о современной и будущей эпохе, дан анализ их суждений о содержании и направленности образовательно-воспитательной политики. Описана культурная парадигма современного и будущего общества в представлениях подростков и молодежи. Рассмотрено содержание понятий «культурная парадигма», «культурная парадигма образования». Сформулированы основные идеи и задачи нового воспитания, выявлены содержание, направления, формы и методы социального и духовно-ценностного воспитания. Охарактеризованы информационная культурная парадигма образования и культурная среда образовательных учреждений.

Ключевые слова: культурная парадигма, культурная парадигма образования, культурная среда школы, ведущие идеи воспитания будущего, социальное воспитание, духовно-ценностное воспитание.

21ST CENTURY THROUGH THE EYES OF THE YOUTH

A.V. Ivanov is D. Sc. in Pedagogy, prof. at Moscow City Teacher training university

Shown are sociocultural and psychological and pedagogical peculiarities of modern youth. Analyzed are statements of teenagers and youth about modern and future era, and also given is analysis of their opinions on content and direction as to educational breeding politics. Described is cultural paradigm of nowadays and future society as to ideas of teenagers and youth. Examined is content of